



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kindcentrum De Schalm (04KC00)

2024-2025

Kerkstraat 60
2951 GL Alblasserdam

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Kindcentrum De Schalm
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	PIT Kinderopvang en Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht en planmatig om de verschillen in de onderwijsbehoeften tussen de kinderen te kunnen bedienen.

We bieden opvang voor kinderen van 2 tot 13 jaar waarbij we rekening houden met de speel- en ontwikkelbehoefte van de kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is 'samen met het kind'.

Wij vinden dat alle kinderen een plek moeten krijgen binnen ons kindcentrum waarbij wij rekening houden met de kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind.

Wij willen ervoor zorgen dat het kind het beste uit zichzelf kan halen. We kijken op welke manier het kind hierin ondersteund moet worden binnen de mogelijkheden van ons kindcentrum.

Kinderen moeten zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Wij willen dit realiseren door het geven van aandacht, maatwerk en door kinderen meer eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling.

Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders/ verzorgers en zien hen als partners. Wij geven duidelijk aan wat de verwachtingen zijn en handelen daar ook naar.

Wij streven ernaar alle kinderen op hun eigen niveau te bedienen, binnen onze mogelijkheden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op ons kindcentrum willen we dat kinderen van 2 tot 13 jaar binnen de opvang en het onderwijs zich onbekommerd kunnen ontwikkelen.

Vanuit onze protestants christelijke levensovertuiging en de bijbehorende normen en waarden, bereiden wij de kinderen voor op een sociaal, zelfstandig en kansrijk functioneren in de maatschappij van de toekomst.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken samen met ouders bij het ontdekken en het ontwikkelen van de talenten van het kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op kindcentrum De Schalm stemmen we af op alle vlakken.....

Didactisch handelen

We werken met het lesmodel EDI: Effectieve Directe Instructiemodel. Directe Instructie is een zeer effectieve vorm om onze kinderen beter en dieper te laten leren. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen succeservaringen opdoen tijdens de lessen.

Differentiatie

We differentiëren op meerdere niveaus. Waar nodig werken kinderen op een eigen leerlijn. We maken voor deze kinderen een ontwikkelperspectief.

Meergetalenteerde kinderen hebben andere onderwijsbehoeften. Wij voorzien in deze behoefte door specifieke aandacht in de eigen klas. Daarnaast bieden wij deze kinderen lessen aan uit de methode 'Pittige Plustorens'. Daarnaast kunnen kinderen een dagdeel in de week in de Asterisk* groep geplaatst worden. Daar wordt inhoud gegeven aan de verdieping van het onderwijs.

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken

Opbrengstgericht en handelingsgericht werken gaan bij ons samen. Met het team bekijken we meerdere malen per jaar de opbrengsten. De kracht van ons kindcentrum is denken in mogelijkheden en kansen, niet vanuit belemmeringen.

Door bewust, systematisch en cyclisch te werken aan het verhogen van de opbrengsten: leerresultaten, sociaal-emotionele resultaten en tevredenheid van kinderen en ouders.

Doorgaande lijn van onderwijs en opvang

We bieden een doorlopende ontwikkellijn van 2 tot 13 jaar met een aanbod dat is afgestemd op de behoeften van het kind. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken hierbij samen om dit te realiseren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele kinderen, we handelingsverlegen zijn of niet aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen, dan maken wij gebruik van de externe expertise van het samenwerkingsverband en het jeugdteam van de gemeente Alblasserdam.

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, dan gaat groepsbelang altijd voor het individuele belang. We gaan,

in samenspraak met ouders, leerkracht en het samenwerkingsverband, zoeken naar een passende onderwijsplek.

Het kindcentrum stelt dat er een beroep op het kindcentrum gedaan kan worden voor opvang en/of onderwijs voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, in principe op alle gebieden, met inachtneming van het hieronder gestelde.

De mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs heeft de grens bereikt wanneer wij niet kunnen voorzien in specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarbij dienen onderstaande punten in acht te worden genomen:

- Kinderen met multidisciplinaire medische problematiek. Voor specifieke medische behandeling en de verzorging van deze kinderen zijn geen faciliteiten en kwaliteiten binnen het kindcentrum.
- Kinderen die voor zichzelf, andere kinderen of personeel, structureel een bedreiging vormen.
- Kinderen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie).
- Als er na een vooraf gestelde periode geen ontwikkeling te zien is bij een kind.
- Als het kind structureel een ander nodig heeft om de aandacht te richten.
- Wanneer de werkhouding een dusdanige invloed heeft op de resultaten van het kind dat hij niet naar vermogen presteert of van te grote invloed is op de effectieve leertijd van de andere kinderen van de groep.
- Wanneer er al te veel kinderen met extra onderwijs-behoeften in de groep zitten of de groep te groot is.
- Kinderen met herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag (agressief gedrag/ weigeren te luisteren/ brengt de veiligheid van zichzelf en de omgeving in het gedrang);
- Dove en blinde kinderen.
- De hoeveelheid extra begeleiding (zorg) die in een groep geboden wordt.
- De expertise van het team van KC De Schalm passend bij de specifieke onderwijsbehoefte van het kind.
- Een intelligentie (IQ) zo laag dat er de vraag is op individuele begeleiding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het opbouwen van expertise binnen het team is een continue speerpunt binnen het kindcentrum, zowel individueel als teambreed.

Een van onze ambities is kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafden in de groep beter te kunnen bedienen.

Het vergroten van het didactisch handelen van de leerkracht waarin effectieve directe instructie een prominente rol speelt in het lesmodel, is een van onze andere ambities. Beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen door het stellen van goede denkvragen en door de stappen van onderzoekend en ontwerpend leren in te zetten.

De Schalm heeft ook als ambitie een veilige leeromgeving te zijn voor alle kinderen. Wij zorgen voor een goede basis door te werken met de aanpak 'De Vreedzame School'.

We streven naar een doorgaande ontwikkellijn van kinderen van 2 tot 13 jaar.

Tot slot heeft De Schalm als ambitie om een hulp te zijn in het vinden van de juiste ondersteuning als een kind op De Schalm of thuis vastloopt. Wij hebben een goede samenwerking met de diverse instanties en met de gemeente Alblasserdam.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op KC de Schalm werken we zoveel mogelijk met drie niveau's: basis, verdiept en intensief.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Uitdaging:

Kinderen in groep 2 t/m 5 die meer uitdaging behoeven, kunnen o.a. gebruik maken van "Smartgames", "Levelwerk" en/of "Rekenverrijking (rekenen XL)". De kinderen uit groepen 6, 7 en 8 kunnen gebruik maken van de PPT. Kinderen uit de groepen 7 en 8 kunnen gebruik maken van de Astersik.

Ondersteuning:

Als het intensieve arrangement niet toereikend is wordt (kort durend) gebruik gemaakt van een arrangementen begeleider. De arrangementen begeleider kan alleen worden ingezet als het budget toereikend is.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Als leerlingen mee ondersteuning nodig hebben kan (kortdurend) een arrangementen begeleider worden ingezet. Deze arrangementen begeleider kan alleen worden ingezet als het budget toereikend is.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Kindernnen kunnen gebruik maken van: logopedie, fysiotherapie, school maatschappelijk werk. Indien nodig kan kind worden besproken in het OT.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-01-2012 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

.

Sterke punten

.

Toelichting op beoordeling GGD

Uit inspectierapport oktober 2024:

De Schalm biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aan. Voor de VE gelden er eisen voor de inhoud en uitvoering in de praktijk van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding en het taalniveau van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

Pedagogisch beleid

PIT kinderopvang heeft organisatiebreed een algemeen pedagogisch beleidsplan. Als aanvulling hierop heeft de PSG De Schalm een pedagogisch werkplan waarin de locatie specifieke werkwijze staat.

Hieronder staan de bevindingen van de GGD:

Bevindingen op hoofdlijnen

Tijdens het inspectiebezoek is de pedagogische kwaliteit in orde. De toezichthouder heeft de pedagogische praktijk geobserveerd.

Er heerst een ontspannen, open sfeer in de groep. De meeste kinderen zijn rustig en ontspannen in het contact met de beroepskrachten. De beroepskrachten ondersteunen de kinderen in hun onderlinge interactie.

De houder zorgt voor stabiliteit tijdens de opvang. De kinderen worden in vaste groepen opgevangen, hebben een mentor en tijdens de opvang is 1 van de vaste beroepskrachten van de kinderen werkzaam op de groep.

Tekortkoming

De houder voldoet niet aan alle beoordeelde voorwaarden.

- De houder voldeed niet aan de beroepskracht-kindratio VE.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Kindcoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Speltherapeut			
Taal-/leesspecialist			

WE-coach			
----------	--	---	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerkrachtondersteuner			
pedagogisch coach			
bewegingscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting specialisten

.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
BSO			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Peuterspeelgroep			
Taalklas			
Voorschool			
VVE			

Toelichting voorzieningen

.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Babyspecialist			

Toelichting onderwijsaanbod

.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Opleidingsplan VVE	Actief toegepast
Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO)	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	8%	85%	8%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De pedagogisch medewerker en leerkracht bieden basisondersteuning, begeleiden en observeren het kind en signaleren mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling.

De pedagogisch medewerker en de leerkracht maken zo nodig aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/ of de onderwijsleeromgeving.

De pedagogisch medewerker en de leerkracht delen signalen van belemmering met de ouders, de collega's en de intern begeleider.

De pedagogisch medewerker, leerkracht en intern begeleider stellen ondersteuningsbehoeften van het kind en de leerkracht vast en gaan hier planmatig mee aan het werk.

Daar waar nodig kan de ondersteuningsbehoeften van het kind met de ouders, de pedagogisch medewerker en/ of de leerkracht worden besproken in een multidisciplinair overleg met extern deskundigen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Pedagogisch medewerker
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ons motto is 'samen met het kind'.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor

- Ouders
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Er vindt een zorgvuldige procedure plaats wanneer er sprake is van een zij-instroomkind en wanneer er sprake is van een kind met specifieke onderwijsbehoeften.

Peuters die aangemeld worden starten altijd op de PSG.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We werken volgens de HGW-cyclus, zetten daarnaast in op ons beleidsontwikkelinstrument zodat we volgens de PCDA-cyclus zorgen voor het maken van plannen, analyse, acties en doelen stellen, evalueren en vervolgens bijstellen.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van observaties, toetsgegevens en door in overleg te gaan met de betrokkenen rondom het kind kan worden vastgesteld of de doelen zijn gerealiseerd.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.