

Passend Opvang & Onderwijs op Kindcentrum Impuls

Ouderrapport 2025-2026

Ieder kind verdient een passende plek binnen het kindcentrum. In het kader van passend onderwijs werken kindcentra intensief samen om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Dit overzicht biedt een beknopte weergave van de ondersteuningsmogelijkheden die ons kindcentrum kan bieden, met name op het gebied van specifieke ondersteuningsbehoeften. Of ons kindcentrum daadwerkelijk de juiste plek is voor een kind, zal altijd blijken uit een individueel gesprek, waarin de ondersteuningsbehoefte van het kind centraal staat. Dit document dient als een eerste oriëntatie in dat proces.

Ondersteuning die ons kindcentrum biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Pedagogisch professionals van het kindcentrum
- Intern begeleider / Pedagogisch coach / VVE coach
- Kindcentrum Managementteam (KMT)

Specialisten

Deze specialisten zijn voor ons beschikbaar Op het kindcentrum

- VVE-coach
- Pedagogisch coach
- Vakdocentbewegingsonderwijs
- Gedrags- sociale vaardighedenspecialist
- Rekenspecialist
- Taal-/ leesspecialist
- Kindcoach
- NT2 specialist
- Logopedist

Via samenwerkingsverband/ PIT bestuur of gemeente

Voorzieningen

Deze voorzieningen zijn voor ons beschikbaar

In het kindcentrum

- VVE
- Peuterspeelgroep
- Buitenschoolse opvang (VSO en BSO)
- Logopedist
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Via samenwerkingsverband of PIT bestuur

- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Schakelklas
- NT2-klas
- Brugplaats voorkoming thuiszitten
- Observatieklas
- Taalklas
- Zomerschool

Ontwikkelaanbod

- Beweegcoördinator
- Pedagogisch coach
- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/ sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid
- Dyslexiespecialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Ondersteuningsadviseur/gedrag specialist
- Reken-/wiskunde- specialist
- Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)
- Taal-/leesspecialist
- Jeugdarts
- Jeugdteam/CJG
- Schoolmaatschappelijk werk
- Wijkagent/politie

**Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig
Op het kindcentrum**

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod spraak/taal
- Aanbod gedrag
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Aanbod buitenschoolse activiteiten
- Aanbod executieve functies
- Aanbod motorische en fysieke ontwikkeling.
- Aanbod sociaal- emotionele ontwikkeling
- Aanbod buitenschoolse activiteiten
- Aanbod babyspecialist
- Aanbod sociale veiligheid
- Aanbod ondersteuningsniveau 3

Via samenwerkingsverband of PIT bestuur

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal
- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod gedrag
- Aanbod executieve functies
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Faalangst reductietraining
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op Impuls geven wij les met de doelen van het SLO als uitgangspunt. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen d.m.v. het leerlingvolgsysteem ParnaSsys en Leerunie. Voor de kinderen van 2 tot 7 jaar gebruiken we de leerlijnen jonge kind van Parnassys.

Op basis daarvan maken we onderwijsplannen, waarbij we uitgaan van 3 niveaus: basis, verrijkt en intensief. De leerkrachten werken met DPL (doordacht passend lesgeven) en differentiëren tijdens de instructies. Een les start met het ophalen van voorkennis en het lesdoel wordt benoemd. De verrijkte groep en kinderen die dit willen proberen krijgen een kleine lesafsluiting (=1 korte opdracht waarmee ze bewijzen dat ze het doel beheersen). Wanneer de opdracht goed gemaakt is, mogen zij zelfstandig aan het werk. De basis- en intensieve groepen doen mee met de (rest van) instructie volgens de ik-, wij- en jullie-fase. We sluiten deze ook af met een kleine lesafsluiting. Hierna volgt de zelfstandige verwerking met ruimte voor verlengde instructie (of verrijking/verdieping). Er volgt aan het einde van de les een lesafsluiting (controle van begrip). Wanneer leerlingen extra ondersteuningsbehoeftes hebben, dan zijn er compenserende of dispenserende maatregelen mogelijk en in overleg eventueel extra begeleiding. Wanneer kinderen meer aankunnen, bieden wij hen extra uitdaging.

Sterke punten in onze ondersteuning

Goed partnerschap met ouders vinden wij belangrijk. Wij betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kinderen en de voortgang daarin wordt regelmatig gedeeld. Vreedzaam en Klassenkracht, onze methoden voor sociaal-emotionele ontwikkeling, zorgen voor een veilig leerklimaat waardoor ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes goed tot hun recht komen. De grootte van de school helpt hierbij, samenwerken en rust zorgen voor een fijne sfeer. Wanneer de leerontwikkeling of welbevinden in het geding is (gedrag of emotionele ontwikkeling belemmerd wordt), gaan wij in gesprek met de ouders om te kijken wat voor het kind het beste is.

Grenzen: de bepaling van onze grenzen benaderen wij adaptief. Dit betekent dat wij voor ieder individueel kind in zijn of haar omgeving in overleg bekijken wat de balans is tussen draagkracht en draaglast. Het kindcentrum geeft hierin haar grenzen duidelijk aan. Dit doen we in partnerschap met betrokkenen en het kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen ons kindcentrum kijken wij naar ieder individu. Door middel van analyseren en observeren brengen wij de ontwikkelbehoeften in kaart. Indien blijkt dat het kind zich niet meer kan ontwikkelen en meer nodig heeft dan wij kunnen bieden gaan we in samenspraak met ouders, externen en het kindcentrum in overleg om het kind weer in zijn ontwikkelkracht te zetten. Dit kan binnen of buiten het kindcentrum zijn. Een andere grens is dat de groep niet ten koste mag gaan van de specifieke ondersteuning van een individu.

Voorbeelden van onze grenzen zijn:

- Balans in de groep tussen kinderen, medewerker, ontwikkelstof (ten opzichte van het basisaanbod).
- Ondersteuningsvraag
- Expertise binnen het kindcentrum
- Medische zorg/ lichamelijke beperking.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Ambitie: beleid op hoog/meerbegaafde leerlingen is geïmplementeerd.

Ambitie: invoering lessenreeks seksuele vorming en seksuele diversiteit.

Ambitie: structurele inzet kindcoach en onderwijsassistent. Een kindcoach voor de leerlingen met sociale en emotionele problematiek. Een onderwijsassistent voor de leerlingen met de behoefte aan meer individuele/in kleine groepjes cognitieve ondersteuning.

Ontwikkeldoel: inzetten op zelfredzaamheid, eigenaarschap bij de leerlingen. Verbetering van het werken in drie niveaus in de groepen. Kinderen hebben meer inzicht in hun eigen ontwikkeling, zijn gemotiveerd om zelf een doel te stellen en daaraan te werken.

PSG

Welke ondersteuning kunnen wij bieden voor kinderen tussen de 2-4 jaar?

- Consultatiebureau
- Centrum Jeugd en Gezin
- VVE
- Veilig thuis
- Pedagogisch coach
- Intern begeleider
- Teamleider
- De vaste schakel in samenwerking met het SWV

Stappen die gezet worden bij zorg over een kind tussen de 2-4 jaar.

Zie pedagogisch werkplan in het ouderportaal

Waar liggen onze grenzen bij de opvang van kinderen tussen de 2-4 jaar?

Zie het kopje grenzen aan onze ondersteuning.

Overgang peuter naar kleutergroep

Kinderen die ingeschreven staan bij het onderwijs van kindcentrum Impuls zijn 1 ochtend in de week, bij de leeftijd van 3 jaar en 6 maanden welkom om te wennen aan het onderwijs. Bij 3 jaar en 10 maanden is een overdracht gesprek tussen ouders, pedagogisch professional (mentor) en de leerkracht. Hierin is de observatielijst (Leerlijnen jonge kind) en het gesprek met de pedagogisch professionals, leidend. Wanneer er twijfels zijn over de overstap dan is er al in een eerder stadium contact geweest met de intern begeleider en het consultatiebureau. Hier worden ouders zoveel mogelijk in meegenomen.

Buitenschoolse opvang

Stappen die gezet worden bij zorg betreffende een kind in de BSO

- Kindcoach
- Pedagogisch coach
- Intern overleg
- Teamleider
- Intern begeleider

Waar liggen onze grenzen bij de buitenschoolse opvang?

Dit bekijken wij per casus. Wat heeft de groep nodig en wat heeft het individu nodig.

Samenwerking opvang & onderwijs bij ondersteuningsbehoeften

- De samenwerking tussen de VVE coach en de Intern begeleider
- Samenwerking tussen pedagogisch professional en leraar
- Doorgaande lijn 2-13 jaar ook in ondersteuningsbehoeften
- Inspelen op de ondersteuningsbehoeften van het kind