



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kindcentrum De Meander
(12GN00)

2024-2025

Witte de Withstraat 46
3342 TW Hendrik-ido-ambacht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Kindcentrum De Meander
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	PIT Kinderopvang en Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

Op IKC De Meander wordt gekeken naar de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen van 0-13 jaar en het aanbod en de aanpak worden afgestemd op de kinderen in verschillende niveaugroepen.

Onze visie op passend onderwijs

Op IKC De Meander wordt aan kinderen thuisnabij onderwijs gegeven, waarbij er gekeken wordt naar wat mogelijk is binnen de groep. Er zijn vier collega's met de master EN en daardoor is er veel expertise binnen het team op het gebied van onderwijsbehoeften met betrekking tot gedrag. Tevens is er bij de begeleiding van diverse arrangementen door de samenwerking met externen ook expertise opgebouwd met betrekking tot leerproblemen. Het motto van het IKC is: 'Ik en de ander, samen Meander' en dat betekent dat kinderen er ook op gericht zijn om elkaar te helpen en te ondersteunen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op IKC De Meander zijn alle kinderen, die in de buurt van het kindcentrum wonen welkom en ook kinderen die vanuit andere wijken op basis van het ontwikkelconcept voor ons kindcentrum kiezen. Het kind staat centraal en samen met ouders komen wij tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor kinderen. De rol van de ouders is belangrijk bij het afstemmen van het aanbod en de aanpak. Er komen kinderen uit alle sociale milieus en met diverse etnische achtergronden. Door de kleinschaligheid, worden alle kinderen gekend en gehoord en deze basisveiligheid biedt geborgenheid, die de basis is voor elke ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit het pedagogische klimaat is er in samenwerking met de ouders en externe deskundigen een sociale veiligheid binnen het kindcentrum, waardoor kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Er is een duidelijke structuur, die gevisualiseerd wordt in dag- en weekschema's waardoor er voorspelbare ontwikkelingssituaties ontstaan. Vanuit het kind wordt gekeken wat het beste aanbod en de beste aanpak is voor kinderen en deze wordt ingezet. Eén IB-er coördineert de leerlingenzorg en er is een kernteam met specialisten, die de IB en de leerkrachten adviseert. Er wordt specialistische hulp geboden op het gebied van dyslexie en dyscalculie. Tevens hebben wij een logopediste intern beschikbaar. Medewerkers hebben een nascholing op het gebied van Hoog Begaafdheid gevolgd, waardoor ook voor deze kinderen een verbeterd aanbod gerealiseerd kan worden. Ook is er een Asteriskgroep een dagdeel in de week beschikbaar, waarin kinderen uit groep 6, 7 en 8 een specifiek aanbod krijgen op hun niveau. Vier collega's hebben de master EN gevolgd en beschikken over kennis met betrekking tot gedragsproblematiek. Dit zorgt er voor dat veel kinderen IKC De Meander als een veilige plek ervaren, waarbinnen zij goed tot ontwikkeling komen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het moment dat de sociale veiligheid van de groep in het gedrang komt of er handelingsverlegenheid ontstaat bij de leerkrachten, is er een grens aan wat het kindcentrum aan ondersteuning kan bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC De Meander wil graag thuisnabij opvang en onderwijs bieden voor zoveel mogelijk kinderen. Veel kinderen komen al jong naar het kindcentrum en door een goed observatiesysteem en de expertise van de medewerkers kunnen stagnaties in de ontwikkeling al vroeg worden gesignaleerd. Hier dan al een passend aanbod en een goede aanpak realiseren, is onze ambitie. Graag willen wij door goede contacten met het consultatiebureau al vroeg goede ontwikkelingsmogelijkheden bieden aan kinderen. Door Rots en Water gerelateerde activiteiten willen we kinderen sociaal-emotioneel sterker maken en hun impulsen leren beheersen. Door juist de groep centraal te stellen, leren kinderen zich sociaal flexibel op te stellen en elkaar te ondersteunen op alle ontwikkelingsgebieden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Er is voor de vakken rekenen, taal en lezen een basisaanbod voor de middengroep, extra ondersteuning voor de intensieve groep en verrijking voor de kinderen die kunnen compacten.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er is voor de vakken rekenen, taal en lezen een extra aanbod voor kinderen die op deze vakgebieden kunnen compacten. Er is voor groep 6, 7 en 8 één keer per week een plusklas beschikbaar op een andere locatie. Ook voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben is er een speciaal aanbod op deze vakgebieden.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderen die een arrangement hebben, worden buiten de groep begeleid op verschillende ontwikkelingsgebieden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er is één maal per week een Plusklas beschikbaar voor kinderen van groep 6, 7 en 8 op een andere locatie voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor het aanvankelijk lezen, bieden we ondersteuningsniveau 3 aan.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Geen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Geen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-11-2012 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Deze datum is van het laatste officiële bezoek. Op 22 maart 2019 heeft de inspecteur ons kindcentrum bezocht voor een themabezoek 'Verwijzing PO-VO'. Hij toonde zich zeer tevreden over de visie en missie van het kindcentrum en de zichtbaarheid hiervan in de dagelijkse praktijk. Ook de leerlingen van groep 8 die hij gesproken had, gaven dit aan. Hij adviseerde ons de belemmerende - en stimulerende factoren concreter te beschrijven en nog duidelijker te omschrijven wat wij allemaal inzetten om kinderen betere leerresultaten te laten behalen. Ook gaf hij aan dat er nog meer mogelijkheden waren om kinderen mede-eigenaar te laten zijn van het leerproces en deze adviezen gaan wij opvolgen, zoals kinderen aanwezig laten zijn bij het eindgesprek.

Sterke punten

IKC De Meander heeft als motto: 'Ik en de ander, samen Meander'. Dit duidt op onderlinge verbondenheid en juist de kracht van ieder kind wordt gebruikt om elkaar te versterken. Zo worden oudere kinderen door een Tutor- training intern opgeleid om jongere kinderen te helpen en leren zij activiteiten te organiseren voor jongere kinderen. Ook binnen de groep leren kinderen ook om elkaar verder te helpen op de diverse ontwikkelingsgebieden en dat geeft een sfeer van verantwoordelijkheid voor elkaar die een positieve invloed heeft op de persoonsvorming van kinderen.

Toelichting op beoordeling GGD

Binnen IKC De Meander wordt dagopvang, peuterspeelgroepwerk met VVE-indicatie, voor- en naschoolse opvang en vakantieopvang geboden. Deze opvangvoorzieningen zijn door de GGD voldoende beoordeeld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
VVE-coach			

Toelichting specialisten

Door veel expertise op het gebied van gedrag en SEO, worden arrangementen door eigen medewerkers ingevuld.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Peuterspeelgroep			
Voorschool			
VVE			

Toelichting voorzieningen

Bovenschools (PIT) is er een voorziening van een Asteriksgroep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Babyspecialist			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen het kindcentrum wordt vanuit één team met één visie gewerkt aan het ontwikkelrecht van kinderen. Het kind staat centraal en er wordt zoveel mogelijk aan de ontwikkel- of onderwijsbehoefte van kinderen tegemoet gekomen in samenwerking met kinderen zelf en ouders.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Er wordt wekelijks een Rots en watertraining aangeboden voor de groepen 4 t/m 6, waar kinderen leren wanneer zij standvastig moeten zijn of wanneer het beter is om je flexibel en coöperatief op te stellen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn mogelijkheden om kinderen binnen één op één te begeleiden, maar ook mogelijkheden om dit buiten te doen. Zo is het mogelijk om aan de diverse ontwikkel- of onderwijsbehoefte te voldoen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Opleidingsplan VVE	Actief toegepast
Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO)	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Voedingsbeleid (KO)	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De richtlijnen voor het handelen met betrekking tot pesten staan beschreven in het protocol gedrag /sociale veiligheid.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	0%	85%	15%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De medewerkers van IKC De Meander zijn gericht op het kind en kijken naar wat mogelijk is om het kind te ondersteunen in de ontwikkeling in samenwerking met de ouders.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De medewerkers observeren de ontwikkeling van de kinderen en registreren dit in de registratiesystemen. Op basis van deze gegevens worden er groepsplannen gemaakt. Deze worden twee maal per onderwijsjaar besproken met de Intern Begeleider. Op basis van deze besprekingen kunnen de aanpak en het aanbod aangepast worden. Bij stagnaties in de ontwikkeling worden ouders gesproken door de direct betrokken medewerker van het kind en er worden afspraken gemaakt over de aanpak en het aanbod. Wanneer er geen verbetering is, wordt er een gesprek gepland tussen de ouders, de medewerker en de Intern Begeleider. Wanneer de onderwijsbehoeften niet duidelijk worden, wordt er een observatie aangevraagd bij de Preventief Ambulant Begeleider en van daaruit kan een bespreking plaatsvinden in het Ondersteuningsteam in klein of groot verband. Van daaruit kan een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring worden afgegeven.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- VVE-coach
- Leraar / mentor
- Pedagogisch medewerker
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden op IKC De Meander gezien als partners in de zorg voor een goede ontwikkeling van kinderen. Wij gaan er van uit dat ouders experts zijn van hun kind en wij als professionals van de ontwikkelingslijnen van kinderen. Door dit goed af te stemmen, ontstaat een optimale situatie voor kinderen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

De rondleiding wordt gegeven door de directeur en dan wordt er ook gevraagd naar de ontwikkeling van het kind. Bij een tussentijdse overstap wordt er contact gezocht met de voorgaande onderwijsorganisatie.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er wordt samengewerkt met de ketenpartners van de gemeente en het Voortgezet Onderwijs.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In de teamvergadering wordt het SOP besproken en geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator | Intern begeleider | Ondersteuningscoördinator | Zorgcoördinator

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt ieder onderwijsjaar besproken met de ouders en de ambulant begeleider.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.