Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Kindcentrum de Tweestroom

(12PH00)

2025-2026

Jan Wissenslaan 5
3341 GG Hendrik-ido-ambacht

perspectief op school

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Kindcentrum de Tweestroom
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	PIT Kinderopvang en Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs
Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

Op ons christelijk kindcentrum kan ieder kind - van peuter tot puber - zonder barrières of kunstmatige leeftijdsgrenzen worden wie hij is. Vanuit één team met één leiding, één visie en één aanpak zijn opvang, onderwijs, ontspanning, ondersteuning en opvoeding versmolten.
We bieden een doorlopende ontwikkellijn van peuter tot puber met activiteiten die zijn afgestemd op de behoeften van het kind, in iedere fase van zijn leven en op zijn eigen niveau. Ook leren wij hem met respect om te gaan met de medemens, samen te werken, met zorg en aandacht relaties aan te gaan en keuzes te maken vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Naast de leervakken hechten wij veel belang aan de creatieve ontwikkeling. Creatieve mensen kunnen flexibeler omgaan met veranderingen, “lopen niet vast” en zien kansen waar anderen ze laten liggen. Creativiteit kan op verschillende manieren geïnterpreteerd worden, maar in het algemeen wijst het naar een vermogen om iets nieuws en bruikbaars te scheppen. Deze creatieve capaciteiten hebben wij nodig voor onze kenniseconomie van de toekomst.
Als je leerlingen leert te vertrouwen op hun inventiviteit en hierom durven te experimenteren, dan ontwikkelen ze creatieve hersenen. Door creativiteit te ontwikkelen en te stimuleren, kunnen leerlingen leren om te vertrouwen op hun inventiviteit en zij kunnen hierdoor meer flexibel in het leven staan.
Picasso zei; ‘All children are artists. The problem is how to remain an artist once he grows up.’
Mensen leren op verschillende manieren. De een leert door doen, de ander moet het ‘voor zich zien' en een derde persoon moet de informatie eerst voor zichzelf ordenen alvorens deze te kunnen begrijpen. Als wij kinderen in het onderwijs iets willen leren, als wij willen dat alle kinderen begrijpen en onthouden, zullen we met de verschillen tussen kinderen rekening moeten houden. Wij vinden het belangrijk om de verschillende manieren van leren te kennen, te weten welk kind op welke manier leert en we zullen, waar mogelijk en wenselijk, over manieren moeten beschikken om de leerstof op een passende manier aan te bieden. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat we zo veel mogelijk ons best doen om elk kind op eigen niveau en tempo te laten leren, rekening houdend met de eigen leerstijl. We proberen zo goed mogelijk af te stemmen op de (leer) behoeften van ieder kind.

Onze visie op passend onderwijs

Op kc De Tweestroom vinden we het van groot belang dat de aan ons toevertrouwde kinderen de zorg krijgen die ze nodig hebben. Elke medewerker heeft het streven om hiervoor zorg te dragen. Wij denken dat in de eerste plaats het praktisch handelen van de medewerker centraal staat. We kunnen het allemaal nog zo mooi verwoorden in een document, als het in de praktijk niet uitgevoerd wordt, hebben de afspraken geen enkele zin.

We richten ons op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Hierbij houden we in het oog dat we onderwijs geven aan een groep. Naast de kindkenmerken richten we ons ook op de kenmerken van de onderwijsleer- en de opvoedingssituatie. Het leerkrachtgedrag speelt een belangrijke rol in het zoeken naar afstemming en het inspelen op de onderwijsbehoeften van kinderen in de groep.
Wij streven naar passend onderwijs binnen de mogelijkheden van de groep.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het kind in ontwikkeling staat centraal en moet zich veilig, geborgen en gerespecteerd weten. Elk kind is uniek. Kinderen gaan met plezier naar het kindcentrum. Het ontwikkelrecht van de kinderen is het uitgangspunt.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Overzichtelijk kindcentrum, iedereen kent elkaar
- Een doorgaande ontwikkellijn vanaf twee jaar, o.a. door een verlengde peutergroep
- Pedagogisch klimaat: uitdagend en ondersteunend.
- Sociaal emotionele ontwikkeling, een sterke verankering van "De vreedzame school."
- Onderwijs op minimaal drie niveaus: basis, verdiept en verrijkt.
- Groepsdoorbroken werken indien het aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind
- Werken met chromebooks voor o.a. verwerking van rekenen en spelling vanaf groep 5.
- Effectief lesgeven via het EDI-model
- Zicht op ontwikkeling middels methodetoetsen, niet-methodetoetsen, observaties, Vreedzame school
- Peuters en kleuters hanteren hetzelfde observatiemodel "Mijn kleutergroep"
- Leeruniek als sterk middel om een goed zicht te hebben op de ontwikkeling van het kind in ons onderwijs
- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken
- Partnerschap met ouders als uitgangspunt
- Onderzoekend en ontdekkend spelen t/m groep 3 met een doorgaande lijn naar onderzoekend en ontdekkend leren vanaf groep 4 t/m 8

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele leerlingen, we handelingsverlegen zijn of niet aan de onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen, dan maken wij gebruik van de externe expertise van het samenwerkingsverband en het jeugdteam. Dit kan via een OT (ondersteuningsteam overleg).

Wat willen/kunnen we niet bieden?
Wat we als kindcentrum heel belangrijk vinden is wederzijds vertrouwen. Als er geen vertrouwen is van ouders in ons kunnen wij het kind geen onderwijs bieden. We zien ouders als samenwerkende partners. Wanneer de ontwikkeling van didactische en/of sociale vaardigheden belemmerend is voor het kind t.o.v. zichzelf en/of groepsgenoten en extra ondersteuning niet voldoende is gebleken kunnen we het passend onderwijs niet meer bieden.

Balans in de groepen is belangrijk.

'Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. '

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken door de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, dan gaat groepsbelang altijd voor het individuele belang en zullen wij in samenspraak met ouders, leerkracht en het samenwerkingsverband zoeken naar een passende onderwijsplek.

Ontwikkelingsproblematiek

We kunnen een structurele 1 op 1 situatie voor een kind niet organiseren. (Verderop in dit KOP wordt uitleg gegeven over de mogelijkheden op ons kindcentrum op dit punt.)

Fysiek, medisch

Iedere leerling met een fysiek/medische achtergrond moet zich bij onns kindcentrum blij en gelukkig kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk de specifieke onderwijsbehoeften helder te hebben en goed te beschrijven. Daarnaast is het goed het perspectief op alle gebieden in beeld te hebben.
We bespreken ieder kind met een fysiek/medische achtergrond altijd in het KMT en met het team. Soms kan het zijn dat er meer nodig is en aanspraak gedaan moet worden op de breedteondersteuning of dat we de zorg niet kunnen bieden.
Als het nodig is dat er medische handelingen ondernomen moeten worden, kunnen wij dit in eerste instantie niet doen. Het blijft altijd de verantwoording van de ouders zelf. Nadrukkelijke toestemming met uitleg is nodig om een medische handeling te kunnen verrichten. Wij laten hen dan ook een medisch handelingsprotocol ondertekenen dat zij verantwoordelijk zijn voor het verzorgen van de medische ondersteuning.

Breedteondersteuning

Als de basisondersteuning niet voldoende is of als wij handelingsverlegen zijn, maken wij gebruik van de deskundigheid van het SWV Drechsteden en/of het jeugdteam evenals expertiseteams.
Welbevinden van het kind blijft hierin cruciaal. Daarnaast moeten we tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Het gesprek met ouders blijft hierin zeer belangrijk!

Wat willen/kunnen we niet

We gaan ten alle tijde eerst het overleg aan bij een aanmelding van een leerling met fysiek medische problematiek. Echter, als externe hulp niet afdoende of niet mogelijk is/lijkt, waar dat wel gewenst is, kunnen wij deze kinderen met een fysiek medisch probleem niet aannemen/behouden.

Zindelijkheid

Wanneer een kind (nog) niet zindelijk is worden ouders verwezen naar het zindelijkheidsprotocol. Hierin staat o.a. beschreven wat wij wel / niet kunnen en wat wij hierin van ouders verwachten.

Sociaal emotioneel

Basisondersteuning

Op IKC de Tweestroom heerst een sterk pedagogisch klimaat. We vinden rust, structuur, regelmaat en de doorgaande lijn heel belangrijk. We zetten sterk in op relatie tussen kindcentrum, ouders en de leerling. We werken met de Vreedzame School.
In de peuter- en kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het programma Mijn KLeutergroep. In dit programma worden de leerlijnen en de doelen die wij per thema stellen gekoppeld aan elkaar en kunnen wij ook onze themaplanning erin verwerken.

We volgen de sociaal/emotionele ontwikkeling in het onderwijs vanaf groep 3 met behulp van ZIEN! Daarnaast maken we gebruik van de leerlingtevredenheidspeiling en werken we met de vragenlijst Leer- en leefklimaat voor de groepen 5 t/m 8 van ZIEN!
Als er uitdagingen zijn in de sociaal emotionele ontwikkeling gaan we altijd in gesprek met ouders en zijn we erop uit goed overleg te hebben met alle eventuele externe betrokken partijen.
Breedteondersteuning
Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele leerlingen, dan maken wij gebruik van de externe deskundigheid van het samenwerkingsverband en het jeugdteam of andere expertises die nauw betrokken zijn bij het kind. Dat kan via een overleg in het ondersteuningsteam (OT).

Wat willen/kunnen we niet?
Als een leerling voor zichzelf , medeleerlingen of leerkracht op structurele basis een bedreiging vormt, kunnen wij deze leerling geen onderwijs of kinderopvang bieden.
Ook is de balans in de groep erg belangrijk. Is het gedrag van een kind dermate storend/oppositioneel dat de balans in de groep structureel verstoord wordt en mocht het SWV daarin geen toereikend aanbod (waardoor handelingsverlegenheid blijft bestaan) kunnen verzorgen, dan stoppen de mogelijkheden op KC de Tweestroom

Thuissituatie

Basisondersteuning
Het is in ons kindcentrum heel belangrijk dat de samenwerking met ouders optimaal is. Daarom blijven we altijd werken aan de relatie. We gaan regelmatig in gesprek met ouders.
We starten ieder onderwijsjaar met een startgesprek met ouders. Vanaf groep 5 mag het kind hierbij aanwezig zijn. We houden tevens twee maal een rapportgesprek, waarvan één facultatief is. We voorzien ouders van (onderwijsinhoudelijke) informatie middels de nieuwsbrief. Daarnaast bieden we aan het begin van het onderwijsjaar een informatieavond. Incidenteel, bij nieuwe ontwikkelingen, bieden we extra informatie avonden aan. Tevens is er een kinderraad ingericht welke 6 maal per onderwijsjaar bijeenkomt o.b.v. een teamleider. Wanneer gewenst kan een thuisbezoek gedaan worden door de pedagogisch medewerker en/of leerkracht.
Breedteondersteuning
Wanneer onze basisondersteuning niet toereikend is voor individuele leerlingen, wij handelingsverlegen zijn of we de onderwijsbehoeften niet tegemoet kunnen komen, dan maken wij gebruik van de externe expertise van het samenwerkingsverband en het jeugdteam van Hendrik Ido Ambacht. Soms is het nodig samen te werken met politie en Veilig Thuis.
Wat kunnen/willen we niet?
De basis is de vertrouwensband tussen kindcentrum en ouders / verzorgers. Wanneer dit in het geding komt kan er overwogen worden om de meldcode te hanteren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities leren, ontwikkeling en werkhouding

- OOS/ OOL verder uitbreiden (Ontdekkend en ontwerpend spelen en leren)
- Coöperatief leren inzetten in onderwijs
- Momenten van informeel leren verankeren in het activiteitenaanbod van onze kinderopvang
- We willen ons verder ontwikkelen in talentontwikkeling
- Eigenaarschap stimuleren
- Betere samenwerking met VO over doorgaande lijnen op alle gebieden
- Implementeren van de methode Da Vinci in de groepen 3-8 voor de zaakvakken aan de hand van onderzoeksvragen.
- Spelend leren in de onderbouw als uitgangspunt voor de start van ons basisonderwijs

Ambities fysiek medisch

- Gestructureerd overleg met externen en integraal arrangeren
- Monitoring van de van de motorische vaardigheden d.m.v. MQ-scan

Ambities sociaal emotioneel

- PMT in ons kc

Ambities thuissituatie

- Invoering van één communicatiemiddel voor alle ouders van ons kindcentrum

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan alle leerlingen:
De lessen worden gegeven aan de hand van het EDI-model. Bewegend leren wordt ingezet om de concentratie van leerlingen te verbeteren en de leerstof goed te laten beklijven.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Het beleid voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong heeft een goede opbouw. Van extra materialen in de klas, tot (waar nodig) uitdagende lessen buiten de klas en zelfs (waar nodig) een plusklas op bovenschoolsniveau.

Ondersteuning samen met partners
Aan alle leerlingen:
De zorg op ons KC is zo ingericht dat waar nodig ondersteuning aangevaagd kan worden van een onderwijsspecialist en/of een orthopedagoog. School maatschappelijk werk (JOL =Jeugdteam op locatie) werkt in de school en is benaderbaar voor consultatie. De jeugdarts (GGD) is bij ons kindcentrum betrokken voor structurele screeningen en incidenteel voor consultatie. Leerplicht is bij ons kindcentrum betrokken voor consultatie. We werken aan talentontwikkeling bij kinderen door na lestijd andere activiteiten aan te bieden die een aanvulling vormen op ons programma. (muziek, drama, sport en spel, enz) kinderen kunnen zich vrijwillig aanmelden.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Er is logopedie mogelijk in het kindcentrum.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-10-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

N.a.v. het inspectierapport van 2019 zijn geen noemenswaardige verbeterpunten aangegeven op de onderzochte gebieden:
- Didactisch handelen
-Samenwerken
-Kwaliteitszorg
Noemenswaardig is zeker dat het onderdeel samenwerken met een goed is beoordeeld.

Sterke punten

Samenwerking tussen opvang en onderwijs is beoordeeld met goed. Kwaliteitszorg en didactisch handelen met voldoende.

Toelichting op beoordeling GGD

De toezichthouder concludeert dat zowel het beoordeelde beleid als de praktijk in orde zijn.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		✓	
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	✓	✓	
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			✓
Jonge kind specialist	✓		✓
Kindcoach		✓	
Logopedist	✓		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	✓	✓	Click or tap here to enter text.
Minder- en laagbegaafdheid specialist			✓
Orthopedagoog			✓
Reken-/wiskunde-specialist	✓	Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Schoolmaatschappelijk werker			✓
Taal-/leesspecialist	✓		Click or tap here to enter text.
VVE-coach		✓	

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pedagogisch coach			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting specialisten

De onderwijsassistenten wordt ingezet bij een groep die een hogere zorgzwaarte heeft en/of in een combinatiegroep.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Peuterspeelgroep			
Voorschool			
VVE			

Toelichting voorzieningen

Op kindcentrumniveau hebben wij vanaf groep 5 een plusklas. Deze leerlingen werken twee keer per week (waarvan 1 keer per week) samen met de specialist HB met de Pittige Plustorens. Op bestuurlijk niveau: voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging op vaardigheden en houdingsniveau en executieve functies hebben wij een Asterisk groep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten	■		
Aanbod dyscalculie			◌
Aanbod dyslexie	■		◌
Aanbod laagbegaafdheid			◌
Aanbod meer- en hoogbegaafden	■		◌
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	■	⚇	
Aanbod NT2	■		◌
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		◌
Aanbod spraak/taal	Click or tap here to enter text.		◌
Compacten en verrijken	■		◌
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		◌
Preventieve signalering van leesproblemen	■		◌

Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten	■		

Toelichting onderwijsaanbod

Zonder dat de uren worden gefaciliteerd wordt ons team wel gekenmerkt door verschillende expertises:

- Dyslexie
- Hoogbegaafdheid
- Veiligheid
- Onderzoekend en ontdekkend leren

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⌂		◌
Aanpak gedrag(sproblemen)	⌂		◌
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	⌂	⚇	◌
Aanpak sociale veiligheid	⌂		◌
Agressieregulatietraining			◌
Bijles (op vakinhoud)			◌
Compenserende dyslexiesoftware	⌂		◌
Faalangstreductietraining	⌂		◌
Leesaanbod niveau 3	⌂		
Preventieve methode leesproblemen	⌂		◌
Rekentraining			◌
Rouwverwerking			◌
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	⌂		◌
Training sociale vaardigheden	⌂		◌
Training studievaardigheden			◌

Toelichting methoden

Sociaal emotioneel: Vreedzaam.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimten zijn aanwezig, maar ruimten worden wel voor verschillende doeleinden gebruikt, In de keuken hangt een rooster waarop de ruimtes per dag zijn ingedeeld voor de verschillende doeleinden.

De verzorgingsruimte is geschikt voor peuters.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Opleidingsplan VVE	Actief toegepast
Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO)	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Voedingsbeleid (KO)	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol dyscalculie is er, maar doel is om deze wanneer nodig meer leidend te laten zijn voor het handelen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	0%	77%	23%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

We hebben groepsaanpakken middels LeerUniek en Mijn Kleutergroep. Voor leerlingen die meer nodig hebben, stellen we specifieke onderwijsbehoeften op in Leeruniek en waar nodig een OPP met praktisch handelingsplan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als de zorg de basiszorg in de klas overstijgt, wordt er ten alle tijde overlegd met de intern begeleider (IB). Dit kan zorg zijn op het gebied van leren, werkhouding, gedrag, sociaal emotioneel, fysiek/medisch of de thuissituatie.
De IB denkt mee, geeft advies en kan waar gewenst een zorggesprek arrangeren.
Is de zorg rondom het kind voor langere tijd nodig, dan volgen er om de acht a tien weken zorggesprekken waarin het plan van aanpak (kidncentrum en thuis) en de voortgang rondom uw kind wordt besproken.
Waar nodig kan de IB de expertise aanwenden van de onderwijsdeskundigen en de orthopedagoog van het SamenWerkingsVerband SWV), het jeugdteam en de schoolarts. Daarnaast wordt er doorverwezen naar bijvoorbeeld logopedie of fysiotherapie. Daaruit kan voortvloeien dat we samen met ouders tijdens een groot overleg (ondersteuningsteam overleg=OT) de casuistiek bespreken en eventuele volgende stappen uiteenzetten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Intern begeleider
- VVE-coach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Teamleider
- Leraar / mentor
- Pedagogisch medewerker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Partnerschap met ouders is van cruciaal belang. We gaan graag samen op in de ondersteuning van de brede ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Bij zij-instroom wordt alvorens aan te gaan tot aanname altijd eerst overlegd met de school van herkomst.
Indien nodig vindt toetsing of bezoek aan de groep plaats.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Sportverenigingen

Andere keten-/kernpartners
Hi-5

Toelichting samenwerking

OT: In principe staat er vijf keer een OT gepland. Expertise komt steeds meer via consultatie het kindcentrum binnen, waardoor minder casussen binnen het OT besproken hoeven te worden. Of er worden experts meegenomen richting het ondersteuningsteam.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?
Middels tebord- en werksessies die gekoppeld zijn aan het beleidsontwikkelsysteem (BOS).

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.
Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?
Twee maal per jaar worden toetsgegevens en belemmerende/stimulerende factoren aangevuld in het OPP geanalyseerd. Aanpassingen in doelen en aanpak worden dan doorgevoerd en besproken met ouders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.